Regenboog

Eigentijds en vertrouwd!

Schoolgids
2022-2023



Regenboog

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Regenboog voor het schooljaar 2022-2023. Onze school is één van de vier scholen van de Stichting Protestants Christelijk Basisonderwijs te Leiderdorp. Deze scholen werken op een groot aantal terreinen nauw samen: leerlingenzorg, ICT, onderwijskundige ontwikkelingen, kwaliteitsbewaking en personeelsbeleid. Algemene informatie van onze stichting kunt u vinden op de website: www.pcboleiderdorp.nl.

De schoolleiding draagt zorg voor de uitvoering van het beleid. Het bestuur van de PCBO ondersteunt dit proces en draagt hiervoor de eindverantwoordelijkheid. De verantwoordelijkheid met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken ligt bij de schoolleiding.

In deze schoolgids vindt u allerlei praktische informatie: roosters, tijden, namen enz. Daarnaast wordt u geïnformeerd over de achtergronden van het onderwijs (uitgangspunten, visie op onderwijs en opvoeding, identiteit enz.) en over de organisatie en inhoud van het onderwijs. Tevens kunt u informatie over de school vinden op de website: www.pcboregenboog.nl.

Ons streven is u via deze gids een beeld te geven van de school. Dit beeld wordt natuurlijk pas compleet door op een gewone schooldag een bezoek te brengen aan de school. Belt u van tevoren wel even voor een afspraak.

Roel Sarneel, directeur

Birgit de Winter, plaatsvervangend directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Regenboog
Marjoleintuin 58
2353PL Leiderdorp
071-5893813
https://www.pcboregenboog.nl
regenboog@pcboleiderdorp.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot.-Christ. Bas.onderw. te Leiderdorp
Aantal scholen: 4
Aantal leerlingen: 761
http://www.pcboleiderdorp.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roel Sarneel	RoelSarneel@pcboleiderdorp.nl

Samenwerkingsverband

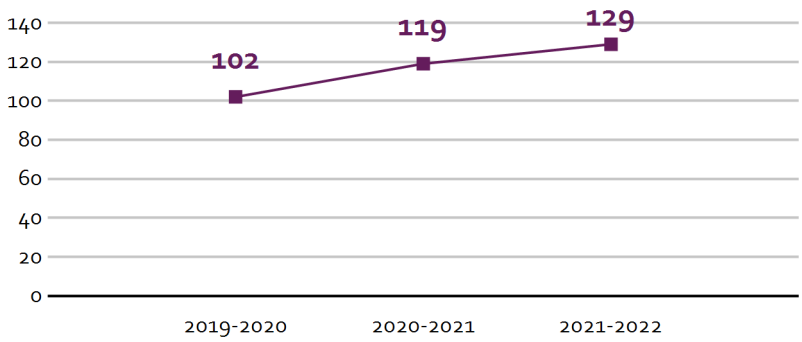
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Regenboog is een kleine school. De kleinschaligheid is terug te zien in onze geborgenheid, de groepsdoorbrekende samenwerking en het gekend zijn van (alle!) leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ochtenden voor de kernvakken

Herkenbare structuur

Welbevinden & Betrokkenheid

Engels & Moderne Media

Atelieronderwijs

Missie en visie

Als centrale slogan gebruiken we de zin: **'Eigentijds en vertrouwd'**

'*Eigentijds*', omdat we:

- bij de jongsten uitgaan van spelend leren en ruimte bieden voor hun eigen tempo;
- nog meer inzetten op passend, soms individueel gericht onderwijs;
- gezamenlijk beschikken over een Prisma-klas voor (hoog)begaafde kinderen die extra ondersteuning en uitdaging nodig hebben;
- ruim gebruik maken van moderne faciliteiten en digitale hulpmiddelen;
- Engels en 'Moderne Media' naast taal en rekenen als kernvakken zien en daarbij streven naar vakleerkrachten;
- werken in ateliers om via een brede oriëntatie op onderwerpen, thema's en werkvormen de eigen talenten en voorkeuren te ontdekken en te ontwikkelen;
- gebruik maken van observatie en toetsing van ontwikkelingsgroei om tijdig en gericht bij te kunnen sturen.

'*Vertrouwd*', omdat we:

- uitgaan van leeftijdsgroepen;
- niet buigen voor nieuwe trends en hypes, vóórdat ze zich bewezen hebben;
- ons richten op sociaal-emotionele ontwikkeling en karaktervorming;
- veel aandacht besteden aan degelijk taal- en rekenonderwijs;
- kinderen een brede oriëntatie op onze samenleving bieden;
- rekenen op medeverantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers;
- leerkrachten hebben die pedagogisch en didactisch kindgericht zijn;
- kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op voortgezet onderwijs.

Als kinderen onze school verlaten willen we graag dat ze beschikken over een sterke basis:

- kennis en vaardigheden die ze voor hun verdere ontwikkeling nodig hebben;
- vertrouwen in zichzelf en dat ze er niet alleen voor staan in hun leven;
- overtuiging dat hun leven zin heeft ook en vooral in relatie tot hun naasten;
- zelfstandigheid zodat ze eigen keuzes kunnen en durven maken;
- normen en waarden waarbij 'vertrouwen' centraal staat.

Identiteit

De Regenboog is een kleinschalige school, hetgeen een positieve invloed heeft op de sfeer en de onderlinge verhoudingen. Kinderen, maar ook leerkrachten, kennen elkaar en voelen zich gekend. Een (sociaal) veilig gevoel draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen, zowel sociaal-emotioneel als op het gebied van leerprestaties.

Het geborgen karakter wordt bewaakt en gewaarborgd, onder meer door beleidsmatige keuzes op het gebied van de maximale groepsgrootte en groepsdoorbrekende samenwerking, ook in de dagelijkse praktijk.

De Stichting PCBO kent een protestants-christelijke grondslag, in een eigentijdse benadering. In alle groepen wordt de dag geopend aan de hand van groepsgesprekken, themaverhalen of verbindende activiteiten. Hierbij zijn bijbelse of wereldse verhalen een aanknopingspunt. Op onze scholen vinden we het belangrijk onze tradities en cultuur, waaronder de christelijke grondslag, mee te geven. De bijbehorende feestdagen worden samen, ook soms in de kerk, gevierd.

In het pedagogisch aanbod en klimaat haken we aan bij kernwaarden, die wij als school hoog in het vaandel dragen. Hierbij valt te denken aan vertrouwen, weerbaarheid, bescheidenheid of tolerantie. De waarden zijn verweven met het lesaanbod en de benadering van kinderen.

De Regenboog staat open voor alle kinderen die een fijne en goede school zoeken en hanteert een open aannamebeleid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Regenboog werkt in de bovenbouw met combinatiegroepen. Dit houdt in dat de leerlingen van twee jaargroepen één klas vormen. Het geeft de leerkracht veel differentiatiemogelijkheden: oudere kinderen helpen de jongere en per vak wordt op passende wijze aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In de groepen 3 t/m 6 is ons leerlingaantal groeiende, waardoor er enkelvoudige jaargroepen zijn ontstaan. Wij koesteren het kleinschalige karakter van de school, dat voor ons meer is dan leerlingaantallen. Elkaar kennen en met een vertrouwd en veilig gevoel naar school gaan vinden we uiterst belangrijk.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 neemt de kring een belangrijke plaats in. Vanuit en in de kring vinden veel activiteiten plaats. De kring is ook de plek waar de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Een kind dat zich op z'n gemak voelt, heeft de mogelijkheid zich te ontwikkelen. De leerkrachten bieden de kinderen daartoe de ruimte en de mogelijkheden. De kring is in de eerste plaats de ontmoetingsplek aan het begin en het einde van de dag. In de kring komen de verschillende vakgebieden aan de orde.

Er zijn veel verschillende hoeken ingericht waarin de kinderen zich al spelend kunnen ontwikkelen. Ook kunnen ze een keuze maken uit de materialen uit de kast. Door middel van het planbord is er zowel keuzeruimte als structuur. Spelen is belangrijk voor de ontwikkeling van de kleuters op creatief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Door het spelen met ontwikkelingsmateriaal ontwikkelen zij inzicht en wordt gewerkt aan de ontwikkeling op het gebied van taal/lezen, rekenen en schrijven. Ook worden allerlei technieken aangeleerd, zoals de potloodgreep, plakken en knippen, verven en het omgaan met materiaal. De computer rekenen wij ook tot de ontwikkelingsmaterialen.

In het speellokaal is het verkennen van de ruimte belangrijk; in spelvormen onderscheiden we het fantasiespel en dans- en tikspelletjes. Kleuters bewegen in ieder geval eenmaal per week in het speellokaal. Er wordt omgegaan met groot materiaal (klimmen, springen, balanceren) en met klein materiaal (gooien, werpen, vangen, rollen). Bij het buiten spelen hebben de kinderen de keus uit de zandbak, het klimrek, rollend materiaal, bouwmateriaal en klein materiaal.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 en 4 wordt veel tijd en aandacht geschonken aan het leren lezen en schrijven. Opdrachten betreffende rekenen, taal, lezen en schrijven staan op het dag/weekplan. Soms wordt er, met name in de onderbouw maar ook later, individueel of in kleinere groepjes gewerkt met behulp van een extra leerkracht, onderwijsassistent of stagiair. Zo kan er in kleinere samenstelling gericht aan specifieke opdrachten of leerstof worden gewerkt. Zowel de ruime aula als de verschillende begeleidingsruimtes in de school bieden hiertoe gelegenheid.

De cognitieve basisvakken (rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen) in de groepen 3 t/m 8 krijgen alle tijd en aandacht in de ochtenduren. We bieden de kinderen daarbij een herkenbare structuur met een zoveel mogelijk vast rooster. Dit schept ook mogelijkheden voor klasoverstijgende differentiatie, waarbij voor een of meer vakken aansluiting kan worden gezocht bij de andere groepen. In de blokken instructie en/of zelfstandig werken wordt nadrukkelijk aandacht geschonken aan de cognitieve vaardigheden, waarbij gestreefd wordt naar een optimaal en passend leerrendement. Als methoden bij

deze kernvakken gebruiken wij RekenZeker, Taal op Maat, Spelling op Maat, Veilig Leren Lezen en Nieuwsbegrip. Het gebruik van de methodes wordt periodiek geëvalueerd.

Voor het vak Engels hanteren wij een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8. In alle groepen worden de lessen gegeven door een vakleerkracht. We hanteren daarbij een doorlopende leerlijn en gebruiken de methode Take it Easy als leidraad. In het vak Moderne Media leren de kinderen hun weg vinden in de digitale wereld waar zij dagelijks mee worden geconfronteerd. Niet alleen technische vaardigheden (typen, tekstbewerking, programmeren) maar ook sociale en bewuste omgang met digitale media wordt in deze lessen behandeld.

De basis van onze lessen is de klassikale instructie, uitgebreid met motiverende en coöperatieve werkvormen. Leerlingen die meer of andere uitdaging nodig hebben, worden in kleine groepjes of individueel geïnstrueerd dan wel ondersteund door hun eigen leerkracht. Voor het zelfstandig werken zijn binnen het ruime schoolgebouw verschillende werkplekken beschikbaar.

De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & milieu), de creatieve vakken (handvaardigheid, tekenen, muziek) maar ook gymnastiek krijgen een plaats in de middaguren. Aanvullend hierop vinden in de groepen 5 t/m 8 tweemaal per week de zogeheten 'ateliers' rondom verschillende onderwerpen plaats. Te denken valt aan dans, drama, koken, techniek, schaken, creatieve projecten en extra gymles. Talenten van zowel kinderen als leerkrachten worden hierbij verder ontplooid. Daarnaast vindt verbreding plaats middels het inschakelen van gast- en hulpdocenten. De ateliers zijn gericht op het ontwikkelen van diverse competenties van de kinderen. Uiteraard is er zorg en aandacht voor het blijven(d) voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

Kortom: wij willen de kinderen stimuleren in hun ontwikkeling en hen helpen om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontplooien. Wij willen de kinderen een stevige basis geven om te kunnen voldoen aan de eisen van de hedendaagse maatschappij!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In de werkwijze staat het 'spelend leren' centraal. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming

komen hierbij aan bod.

In de middag is er onder andere aandacht voor de vakken Engels, Moderne Media, verkeer en bewegingsonderwijs. Dit laatste vindt plaats in de gymzaal binnen het gebouw, of bij mooi weer op het plein.

Het onderwijsaanbod wordt in kleine (instructie)groepen, individueel of klassikaal aangeboden. Tijdens de werkles werken de kinderen in heterogene groepen aan een opdracht die gerelateerd is aan het thema. Deze opdrachten kunnen uiteenlopen van een knutselopdracht of een spelvorm tot het werken met ontwikkelingsmateriaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De schooldagen op de Regenboog hebben een duidelijke en voor de kinderen herkenbare structuur, met een verschillend accent in het programma van het ochtend- en middagdeel.

In de ochtenden wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de kernvakken (lezen, taal, spelling en rekenen). Ook Engels en Moderne Media hebben op onze school de status van kernvak. Door de aanwezigheid van vakleerkrachten voor deze vakken, kan de wekelijkse inzet per schooljaar iets afwijken in het rooster. In de groepen 3 t/m 8 wordt - waar mogelijk - volgens een vergelijkbaar rooster gewerkt, wat klasoverstijgende differentiatie mogelijk maakt. Kinderen kunnen, waar nodig, aansluiten bij een hogere of lagere groep.

Op de middagen komen de creatieve vakken en zaakvakken aan bod. Hierbij valt te denken aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, muziek, handvaardigheid en gymnastiek. Ook vakoverstijgende activiteiten hebben veelal een plaats in de middag.

In de midden- en bovenbouw is bovendien op twee momenten in de week een keuzemoment voorzien, voor een zogeheten 'atelier'. De kinderen kunnen hierbij aangeven in welk thema zij zich gedurende een aantal weken willen verdiepen. Leerkrachten, ouders en externe aanbieders verzorgen het aanbod, waarbij onderwerpen van filosofie tot koken en theater tot extra gymnastiek voorbijkomen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Chromebooks (werken in de cloud)
- Aula voor gemeenschappelijk gebruik
- Moderne (leer)keuken
- Zeer ruim schoolplein

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de Regenboog vormen samen het team. Dit zijn de leerkrachten, directeur, conciërge en ondersteunde collega's.

Een groep op de Regenboog heeft 1 of 2 eigen leerkracht(en). Jaarlijks maken we tegen de zomervakantie bekend hoe de teamsamenstelling in het volgende schooljaar wordt. Wij streven hierbij naar een gevarieerd en vertrouwd leerkrachtenteam met beperkte wisselingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij verlof, ziekte of andere afwezigheid van leerkrachten wordt altijd gestreefd naar een vervanging die voor de kinderen het meest rustig en vertrouwd voelt. Geregeld lukt het door interne verschuivingen kortdurende vervanging door eigen leerkrachten te realiseren.

Bij langdurige vervangingen zoeken wij, waar mogelijk, naar continuïteit met bekende en bekwame medewerkers.

Indien noodzakelijk wordt gebruik gemaakt van geselecteerde invalleerkrachten via eigen werving.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *FloreoKids.*

Dit schooljaar wordt vanuit de gemeente een extra aanbod voor jonge NT2-leerlingen gefaciliteerd. Op enkele momenten in de week is er een tutor/pedagogisch medewerker aanwezig die deze leerlingen met een anderstalige achtergrond extra begeleidt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke school van PCBO Leiderdorp gaat uit van eigentijds onderwijs voortbouwend op de traditionele school aangevuld met nieuwe inzichten, methoden en hulpmiddelen.

- Het welbevinden van de kinderen staat voorop.
- Kinderen mogen binnen geschikte kaders hun eigen keuzes maken (betrokkenheid).
- Alle scholen bieden passend onderwijs aan. De onderwijsbehoeften van het kind staan hierin centraal.
- Het onderwijs wordt gefundeerd door kleuteronderwijs waarin spelend leren centraal staat.

- Op de scholen is veel aandacht voor sociaal gedrag door het aanleren van gedragsbepalende waarden.
- Aan de kinderen wordt een inspirerende en gevarieerde leeromgeving geboden.
- Aandacht voor talentontwikkeling.
- Bij elk kind wordt gestreefd naar leerwinst, de leerkracht stimuleert de veelzijdige ontwikkeling van kinderen.

Een nadere uitwerking van de strategische en onderwijskundige doelen van onze school kunt u vinden in het Schoolplan 2018-2022, te vinden op onze website.

In de periode 2020-2022 heeft het ministerie geld beschikbaar gesteld om eventuele corona-achterstanden extra in te lopen. De school heeft, in overleg met de leerkrachten en de medezeggenschapsraad, interventies gekozen om hiervoor in te zetten. De gekozen interventies uit dit Nationaal Programma Onderwijs (NPO) worden in dit schooljaar geïmplementeerd. Dit gaat bijvoorbeeld om het verkleinen van klassen in de onderbouw en het extra werken met kleine groepen leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar acties per schooljaar in het jaarplan. Deze worden voorafgaand aan het schooljaar vastgesteld in overleg met het schoolteam, het bestuur en de medezeggenschapsraad. Gedurende een schooljaar komen de doelen aan bod tijdens de schoolbrede teamvergaderingen. Aan het einde van het schooljaar wordt het plan met alle betrokkenen geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisondersteuning

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen concrete mogelijkheden in handen te geven om inhoud te geven aan de wereld om hen heen. Daarbij spelen veel vaardigheden een rol, waarvan taal/lezen, schrijven en rekenen tot de basisvaardigheden behoren. De ontwikkeling van deze vaardigheden samen met de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen volgen we nauwlettend aan de hand van toetsen en observaties. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen wordt er standaard gewerkt met groepsplannen op drie basisniveaus.

Extra ondersteuning

Het kan voorkomen, dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. In eerste instantie pakt een leerkracht dat zelf op. Soms zijn kinderen gebaat bij aanvullende ondersteuning. De leerkracht roept dan de hulp in van de intern begeleider van de school. De intern begeleider coördineert de procedure en begeleidt de leerkrachten bij het inzetten van de juiste ondersteuning en de uitvoering daarvan. Deze ondersteuning kan plaatsvinden door een leerkracht of iemand van buitenaf.

In de 'Ondersteuningsgids' van de PCBO wordt het aanbod van onze ondersteuningsmogelijkheden beschreven. In eerste instantie is deze gids geschreven voor intern gebruik, dus voor de leerkrachten, intern begeleiders en de directie van de PCBO. De ondersteuningsgids vormt echter ook een mooi uitgangspunt voor de communicatie met u als ouder over de ondersteuningsmogelijkheden. In de gids komen onderwerpen als dyslexie, rekenproblemen, het omgaan met gedragsproblemen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de begeleiding van cognitief getalenteerde leerlingen aan bod. Daarin wordt ook de rol van onze eigen orthopedagoog beschreven en de samenwerking met instanties als het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO) en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Prisma-groepen

Ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben soms extra ondersteuning nodig. Waar nodig zorgen leerkrachten en ouders, in samenwerking met het zorgnetwerk van de school, voor meer inzicht in de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen die een extra uitdaging nodig hebben. Indien daartoe aanleiding is, komt de leerling in aanmerking voor deelname aan de Prismaklas (vanaf groep 4). Deze

bovenschoolse Prismaklas is opgezet voor de vier scholen van de PCBO: 't Bolwerk, de Kastanjelaan, de Regenboog en de Willem de Zwijgerschool. In deze klas wordt aandacht besteed aan de specifieke behoeften van cognitief getalenteerde leerlingen. Onze doelen voor deze leerlingen zijn gericht op het: leren denken, leren leren en leren leven. Het werken in projectvorm doet een beroep op onder andere het aanleren van vaardigheden en leer- en werkstrategieën, plannen en organiseren, het opbouwen van doorzettingsvermogen en het leren samenwerken met ontwikkelingsgelijken. Vanzelfsprekend krijgen de leerlingen niet alleen in de Prismaklas extra aandacht, maar wordt er in de eigen groep ook ingesprongen op de leerbehoeften. Denk hierbij aan het compacten en verrijken van de leerstof, waardoor er tijd vrij komt voor de opdrachten van de Prismaklas.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op school wordt gebruik gemaakt van aanwezige en ingehuurde expertise. Binnen de stichting PCBO zijn verschillende experts aanwezig, wiens inzet over de scholen wordt verdeeld. Waar dit nodig, wenselijk en mogelijk is, kan externe expertise worden ingeschakeld om ondersteuning te bieden die de school zelf niet (voldoende) in huis heeft.

De IB'er van de school verzorgt, samen met de groepsleerkrachten, het contact met het zorgnetwerk van de school. Soms is overleg met of inzet van externe organisaties nodig om passende ondersteuning te kunnen bieden. Waar ondersteuning verder gaat dan hulp van de groepsleerkracht, worden ouders hiervan altijd op de hoogte gesteld en krijgen zij de gelegenheid hierover mee te denken.

De te vergroten expertise laat zich niet in eenzijdige ambities vatten. Kinderen zijn verschillend en per individueel geval zal moeten worden bekeken welke ondersteuning nodig en passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze scholen is een protocol ter voorkoming van pestgedrag aanwezig. In dit protocol is omschreven wat wij onder pestgedrag verstaan, welke maatregelen er genomen kunnen worden en wie waar verantwoordelijk voor is of aanspreekbaar is. Het protocol kunt u vinden op de website pcboleiderdorp.nl onder het kopje ondersteuningsgids.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Door middel van deze geselecteerde vragenlijsten wordt jaarlijks de algehele schoolbeleving van onze leerlingen in kaart gebracht en geanalyseerd. Onderwerpen in deze vragenlijsten zijn onder meer sociale veiligheid, fysieke veiligheid, ontwikkelingsmogelijkheden, leerbeleving, onderling contact en contact met de leerkracht.

Om het welbevinden van onze leerlingen te volgen en monitoren, gebruiken we daarnaast het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem ZIEN. Met behulp van dit programma kunnen leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep in kaart brengen en waar nodig actie ondernemen.

In samenwerking met de GGD Hollands-Midden en kinderopvang FloreoKids is het sociale veiligheidsbeleid ontwikkeld. Het resultaat van deze samenwerking is een overzichtelijke infographic op onze website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	P. Bleijinga	petrableijinga@pcboleiderdorp.nl
vertrouwenspersoon	P. Bleijinga	petrableijinga@pcboleiderdorp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze scholen zijn onderdeel van een veel groter geheel dat bijdraagt aan de opvoeding van kinderen. De samenwerking met ouders/verzorgers is essentieel. Het leggen van verbindingen is essentieel in een gecompliceerde opvoedingsomgeving. De driehoek ouders-leerkrachten-leerlingen vormt de gemeenschap op school. Zij hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor een sfeer van veiligheid en vertrouwen, openheid en nieuwsgierigheid, duurzaamheid en innovatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn aantoonbaar activiteiten ontwikkeld om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Zo bezoeken de kleuterleerkrachten de nieuwe kleuters eenmaal thuis, er worden in september startgesprekken gevoerd met ouders (vanaf groep 3) en (vanaf groep 5) ook het kind. Er zijn met regelmaat georganiseerde bijeenkomsten waar ouders de gelegenheid krijgen elkaar te ontmoeten en van gedachten te wisselen met elkaar en de medewerkers over school en onderwijs. Uiteraard vinden meermaals per schooljaar voortgangs- en rapportgesprekken plaats.

Wekelijks verschijnt een nieuwsbrief die aan alle ouders van onze leerlingen wordt verstuurd. Voor deze (en ook andere) communicatie maken wij gebruik van een besloten ouderportaal (Schoudercom). Nieuwe ouders krijgen toegang tot dit portaal, waar naast berichten ook foto's, blogs, inschrijvingen voor oudergesprekken en de jaaragenda van onze school te vinden zijn. Ouders/verzorgers kunnen op hun beurt ook binnen dit portaal contact opnemen met de leerkrachten, IB of directie.

We streven naar een oudertevredenheid die duidelijk boven het landelijk gemiddelde ligt.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of kunnen fouten worden gemaakt. Ouders zijn van harte welkom dergelijke zaken eerst met de betrokken leerkracht te bespreken om samen een goede oplossing te vinden. Komt u er niet uit, dan kunt u dit overleggen met de directeur. Indien ook dit niet tot een goed resultaat leidt, kunt u zich wenden tot het bestuur van de Stichting PCBO, p/a Kastanjelaan 6, 2351 ND Leiderdorp. Een klacht dient dan schriftelijk te worden ingediend, voorzien van naam en adres van de klager en dagtekening en moet een omschrijving van de klacht bevatten.

Als een klacht niet naar tevredenheid van de klager en/of het bestuur wordt opgelost, hebben beide partijen de mogelijkheid zich te wenden tot de landelijke klachtencommissie.

De afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs is ondergebracht bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).Op de websitewww.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. Het adres is: Stichting GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, tel. 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidspeilingen
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Tweejaarlijks wordt er stichtingsbreed een tevredenheidspeiling afgenomen onder de ouders van onze scholen. Wij willen graag weten wat zij belangrijk, waardevol en plezierig vinden, maar we willen natuurlijk ook weten op welke punten de school kan verbeteren. Zo kunnen we samen werken aan een nog betere en fijnere school. De uitkomsten van de peiling zijn openbaar en vormen onderwerp van gesprek op alle niveaus.

In de activiteitencommissie zitten ouders die de school willen ondersteunen bij alle extra's die een schooljaar zo bijzonder maken. Dit gebeurt geheel op vrijwillige basis. De samenstelling van deze commissie kan per schooljaar verschillen.

Iedere school heeft voorts een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en leerkrachten. De ouders worden gekozen uit en door de ouders; de leerkrachten worden gekozen uit en door het personeel. De stichting kent ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de vier scholen zitting hebben. In de (G)MR-vergaderingen worden allerlei zaken betreffende de school c.q. de scholen en de stichting besproken. De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad kan zowel gevraagd als ongevraagd advies geven aan schoolleiding, directie en bestuur. In de statuten en het huishoudelijk reglement zijn de taken en bevoegdheden neergelegd. De statuten en het huishoudelijk reglement liggen op iedere school ter inzage. Deze schoolgids kan slechts aan ouders/verzorgers worden uitgereikt, nadat de medezeggenschapsraad kennis heeft genomen van de inhoud van de gids en ermee heeft ingestemd.

De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer acht keer per jaar. Namens het personeel hebben drie leerkrachten zitting in de raad. Voor de ouders is het belangrijk om te weten dat de ouderleden er namens hen zitten en op deze manier meewerken aan het beleid en de structuur op basisschool Regenboog. Zij kunnen ook vragen, suggesties of opmerkingen via de MR kenbaar maken.

De MR-leden voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

Ouders

- Arres van Dijk
- Nadia Tjong Ayong
- Joost Ernest

Personeel

- Anne Oszkiel
- Leonie van Doorn
- Margret Kuiters

Algemeen e-mailadres MR: mrregenboog@pcboleiderdorp.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- (Lees)boeken en materialen
- Aankleding school en klassen
- Excursies, vieringen en activiteiten (Kerst, Sinterklaas, Pasen etc.)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolkamp (groep 7/8)
- schoolreisje (groep 1 t/m 6)

De kosten hiervoor bedragen (bij benadering) respectievelijk 130 en 27,50 euro.

- collectief overblijven (groep 1 t/m 8)

De kosten hiervoor bedragen 125 euro.

Toelichting ouderbijdrage

Wij adviseren als ouderbijdrage een bedrag van € 60,- voor één kind, € 105,- voor twee kinderen en € 130,- voor drie of meer kinderen. Uiteraard is een hogere bijdrage aan het schoolfonds meer dan welkom. Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen adviseren wij een aangepast bedrag. Dit bedrag wordt gebaseerd op het aantal maanden dat een leerling gedurende het schooljaar bij onze school ingeschreven staat.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u over de ouderbijdrage een bericht. Bij geen of onvolledige betaling gaan we met de ouders in gesprek. Kinderen worden hierdoor niet uitgesloten van de activiteiten. Wel zijn de bijdragen noodzakelijk om de activiteiten te kunnen (blijven) organiseren. Verantwoording over de besteding van de ouderbijdragen in het afgelopen schooljaar wordt via de MR jaarlijks aan de ouders afgelegd in het jaarverslag.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekte kunnen ouders telefonisch, per e-mail of via het ouderportaal melden bij de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Een verlofaanvraag wordt gedaan middels het verlofformulier. Dit kunt u opvragen bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij willen natuurlijk in de gaten houden hoe de kinderen zich ontwikkelen. Daarvoor gebruiken we onder meer de materialen en de toetsen die bij onze methodes en werkwijze horen. Om die informatie te kunnen vergelijken met landelijke normen, gebruiken wij ook een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem (CITO).

Al deze gegevens worden opgeslagen in Parnassys. Via dit systeem houden wij de ontwikkeling en de resultaten van de kinderen goed bij. Dit geeft het schoolteam een groter inzicht in de manier waarop het onderwijs bij de kinderen effect heeft. Dat is van belang voor een snelle actie om eventuele problemen, voor zover mogelijk, op te lossen. Aan de hand van de uitslagen kan ook het onderwijs aan de kinderen aangepast worden.

Omdat wij de gehele ontwikkeling van de kinderen belangrijk vinden, maken wij naast de cognitieve toetsen ook gebruik van "ZIEN" om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van leerlingen in kaart te brengen. De leerkrachten vullen deze twee keer per jaar in en bespreken deze waar nodig met ouders. Ook zijn de uitkomsten onderwerp van gesprek tijdens de interne groepsbesprekingen. Deze gedragskaart brengt onder andere welbevinden, zelfvertrouwen, taakgerichtheid, zelfstandig werken, motivatie, conflictfrequentie, samenwerken en samenspelen in kaart.

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door middel van een observatiesysteem. Hiervoor gebruiken wij het systeem van Parnassys Leerlijnen Jonge Kind. Als er twijfels bestaan over de ontwikkeling van een kind kunnen toetsen worden afgenomen, waardoor de vermoedens van de leerkracht al dan niet bevestigd worden. Als een achterstand of juist een ontwikkelingsvoorsprong wordt geconstateerd, kan voor een leerling een handelingsplan worden opgesteld: door specifieke activiteiten in of buiten de groep wordt geprobeerd de ontwikkeling te stimuleren en te richten. Dergelijke activiteiten worden met de ouders besproken.

Extra hulp wordt geboden door de leerkracht binnen de groep of door een ondersteunende leerkracht of stagiair(e) buiten de groep.

Op dit moment werken wij met de volgende toetsen:

- Technisch lezen DMT en AVI (groep3 t/m 8);
- Spelling (groep 3 t/m 8);
- Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8);
- Rekenen en wiskunde (groep 3 t/m 8);
- Cito-Eindtoets (groep 8).

De meeste van de hierboven genoemde toetsen worden één of twee keer per jaar afgenomen. Zij passen in het normale werkritme van de school en de kinderen. U krijgt dan ook geen bericht over het tijdstip van afname. De uitslagen zijn voor ouders zichtbaar in Parnassys en worden tijdens de oudergesprekken besproken. Als de toetsuitslagen of omstandigheden daar reden toe geven, stelt de leerkracht u er eerder van op de hoogte.

De uitslagen van de objectieve toetsen vanaf groep 6 worden meegenomen in de totstandkoming van het uiteindelijke schooladvies. Dit advies wordt door de leerkracht van groep 8 in januari gegeven. Hierbij tellen ook de overige prestaties in de bovenbouw, het leerlingprofiel en de werkhouding mee.

Als ouder heeft u door middel van een gebruikersnaam en een wachtwoord toegang tot het ouderportaal van Parnassys. Via het ouderportaal kunt u de cognitieve ontwikkeling van uw kind volgen. Alle resultaten, zowel van methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen (zoals de Cito-toetsen), worden binnen drie weken na afname in Parnassys verwerkt. Indien u over de (toets)resultaten met de leerkracht van gedachten wilt wisselen, kunt u hiervoor een afspraak met de leerkracht maken.

Trendanalyses

Gedurende een reeks van jaren worden de Cito-resultaten van de leerlingen van onze school met elkaar vergeleken. Zo worden bijvoorbeeld de resultaten van achtereenvolgende groepen 5 op een rij gezet, maar ook de ontwikkeling van een groep 3 tot uiteindelijk groep 8. Op die manier kunnen bepaalde patronen gesignaleerd worden. Dit noemen wij een 'trendanalyse'. Een en ander kan leiden tot bepaalde beleidsbeslissingen.



5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

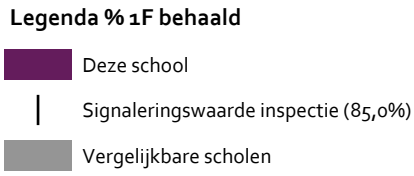
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

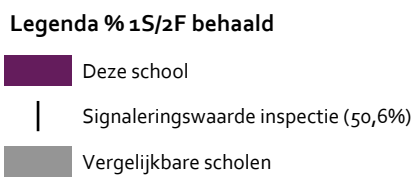
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)
Regenboog	99,0%
	96,0%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Regenboog	75,8%
	61,1%



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	30,8%
havo	23,1%
havo / vwo	30,8%
vwo	7,7%
onbekend	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Welbevinden

Betrokkenheid

De Regenboog verzorgt passend onderwijs waarbij vertrouwen, welbevinden en betrokkenheid kernbegrippen zijn. Passend onderwijs biedt de kinderen de leerstof waar ze 'aan toe zijn'. Kinderen willen dolgraag leren. Het is de taak van de leerkrachten om de kinderen de leerstof te bieden die past bij hun leer- en ontwikkelingsniveau. Leerstof moet in de 'zone van de naaste ontwikkeling' liggen; is dus niet té moeilijk, maar biedt wel voldoende uitdaging. Elk kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkeling waarbij het kan leren in eigen tempo en op eigen niveau.

Vertrouwen, welbevinden en betrokkenheid, zijn de begrippen die de leerkrachten van de Regenboog, in alle groepen, steeds voor ogen hebben bij het maken van hun keuzes. Om echt te kunnen leren moeten de kinderen goed in hun vel zitten. Er ontstaat dan vertrouwen in zichzelf, in elkaar en in de toekomst. Wij trachten ons onderwijs zo in te richten, dat de kinderen graag naar school gaan. Hoe meer vertrouwen, hoe groter de kans dat kinderen echt tot ontwikkeling komen! Daarbij streven we naar een zo groot mogelijke betrokkenheid van de kinderen. Waar mogelijk worden zij zelf eigenaar van de planning en inhoud van hun leerproces. De leerkracht blijft te allen tijde de monitor van het geheel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Omdat kinderen volwaardig deel moeten kunnen uitmaken van de samenleving, is in het onderwijs aandacht voor karaktervorming en sociaal-emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk als ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Op onze scholen gaat het daarbij om een aantal vaak met de christelijke traditie verbonden waarden. Het begrip 'vertrouwen' (in jezelf, in anderen, in de toekomst) staat daarbij voor ons centraal. In feite gaat het daarbij niet om een specifiek leervak maar iets dat door alles op school heen behoort te lopen om kinderen steeds weer te laten zien wat belangrijk is in hun gedrag. Vanuit deze waarden ontwikkelen de kinderen een moreel kompas dat hen helpt bij het maken van keuzes in opvattingen en gedrag.

Met behulp van leerlingenpeilingen en het observatie-instrument 'ZIEN!' brengen we ontwikkelingen systematisch in kaart. We hanteren bij het kleuteronderwijs de leerlijnen van Parnassys als observatie-instrument dat kan bijdragen aan een verbinding tussen de kinderopvang en het basisonderwijs en aan de overdracht naar groep 3.

De PCBO-scholen werken met het landelijk erkende programma 'HiRO'. Aan de hand van dit programma worden in alle klassen structureel waarden centraal gesteld die we de kinderen zowel op school als in het verdere leven mee willen geven. Te denken valt aan vertrouwen, behulpzaamheid, eerlijkheid en tolerantie. Geïntegreerd in het programma is het project 'schooljudo', waarbij alle groepen een periode per schooljaar judolessen krijgen. Hieraan worden waarden als weerbaarheid en respect gekoppeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

De kinderen kunnen collectief overblijven. Zij eten dan met de leerkracht in de klas en spelen buiten onder toezicht.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Alle leerlingen blijven collectief over
Dinsdag: Alle leerlingen blijven collectief over
Woensdag: Alle groepen zijn om 12.30 uur uit
Donderdag: Alle leerlingen blijven collectief over
Vrijdag: Alle leerlingen blijven collectief over

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met FloreoKids, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met FloreoKids-LunchtijdLeiderdorp, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met FloreoKids, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt eveneens georganiseerd door Floreokids.

Collectief overblijven

Wat betreft de tussenschoolse opvang, is sprake van het zogenaamde 'collectief overblijven'. Indien u wenst dat uw kind(eren) gebruik maken van de tussenschoolse opvang dan wordt daar een overblijfbijdrage voor gevraagd. Onder toezicht van de medewerkers van Lunchtijd Leiderdorp kunnen de kinderen voor of na het eten buitenspelen. Voor de inhuur van toezicht en organisatie van het collectief overblijven tijdens de lunchpauze wordt een bedrag van 125 euro per schooljaar in rekening gebracht. Dit is een verplichte bijdrage. Vanaf het derde kind uit het gezin is het overblijven kosteloos. Als uw kind later in het schooljaar deelneemt zal het bedrag evenredig worden aangepast. Indien de bijdrage niet wordt betaald kan uw kind geen gebruik maken van de tussenschoolse opvang en dient u eigen opvang te realiseren. De administratieve organisatie van de tussenschoolse opvang ligt bij de Regenboog.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paasvakantie	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	06 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Op de website van de school zijn de overige vrije dagen (roostervrije dagen, studiedagen etc.) te vinden.

© 2022